

Distantsõpe
14.-22.12.2020
tagasiside

(Illuka Kooli õpetajad)

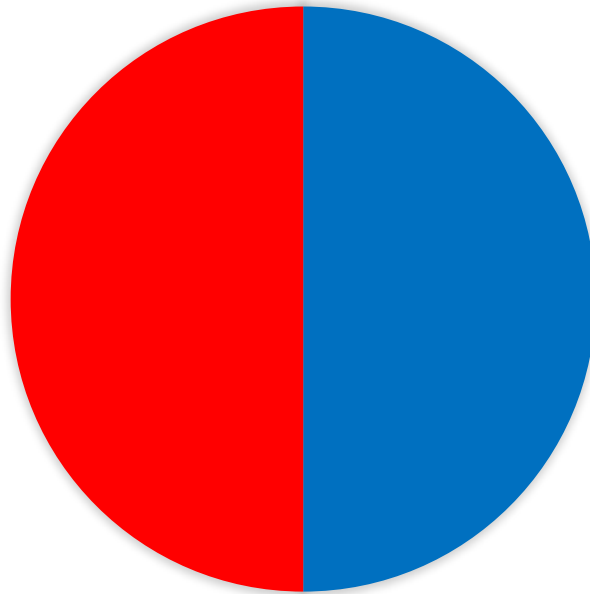
Küsitluse läbi viimine

- **Aeg: 4.-5.01.2021**
- **Valim 18 õpetajat.**

- **Vastajaid kokku 18 (100%)**

MSTeamsis õppe läbiviimisega seotud raskused

**Erinevad
MSTeams
keskkonnaga
seotud
tehnilised
oskused
50%**

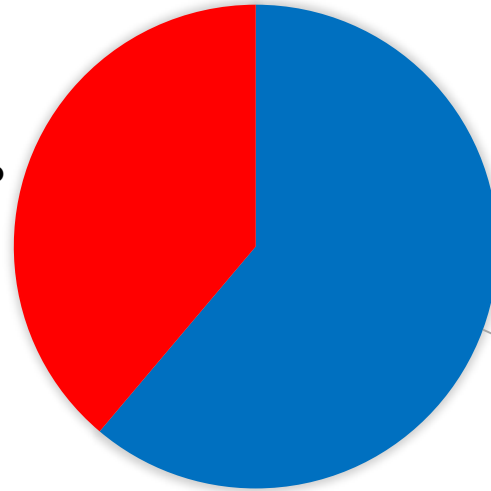


**Kõik oli lihtne,
midagi
keerulist
polnud
50%**

- Tehnilised raskused: MSTeamsis ainetunni lisamine. Videote vaatamisel heli lisamine
- Jälgimine, kes osaleb tunnis. Nende kaamerate sisselülitamisele suunamine.
- Interneti katkestused, kohati heli kvaliteet ning see, et kõiki ei saa korraga vaigistada
- Ei õnnestunud tunni ajal jagada pilti, mida tahtsin näidata. Panin Terasse ja ütlesin, et vaadake sealt.

Õppekeskkondade kombineerimine

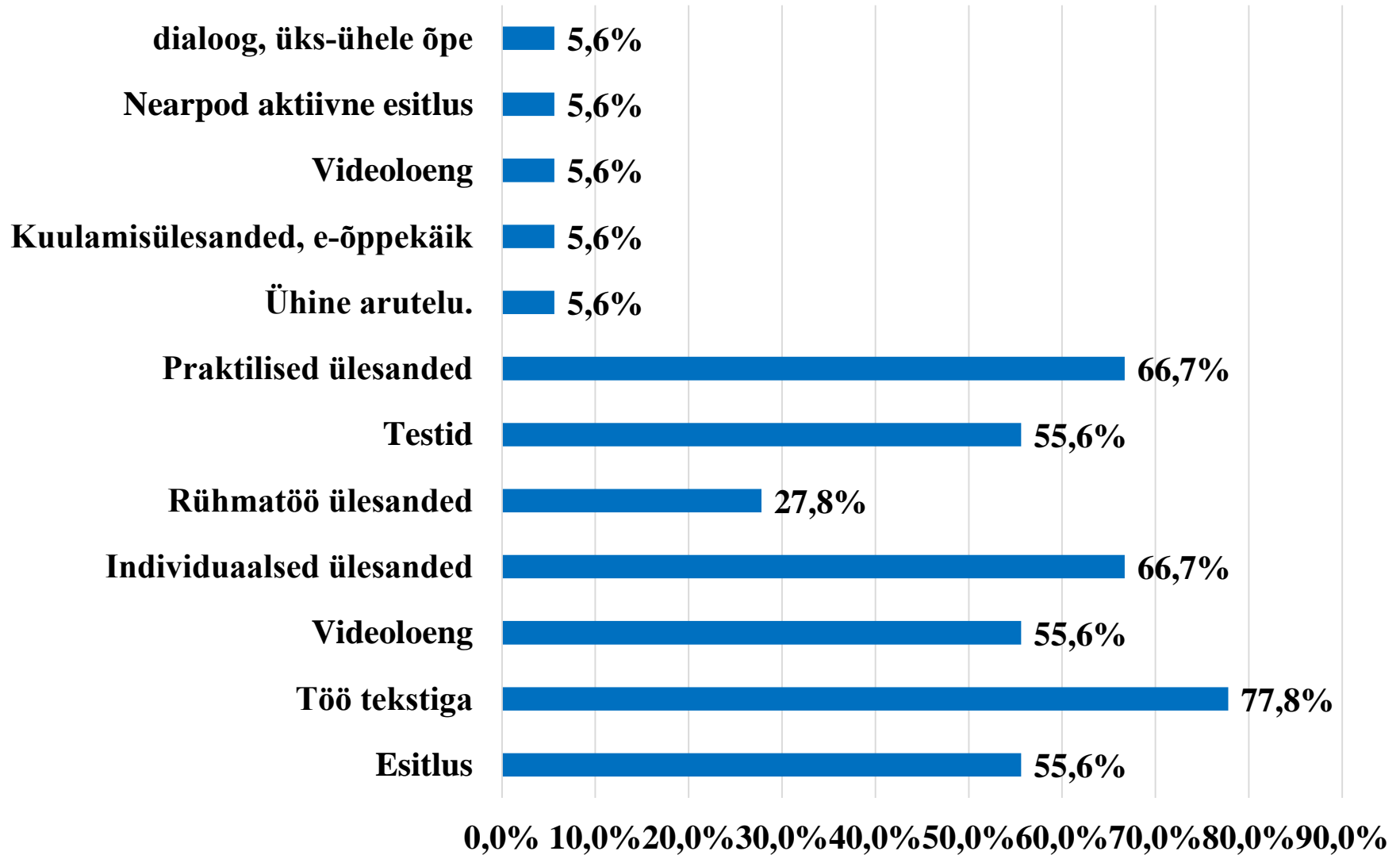
**Terve tund
Teamsis; 38,8%**



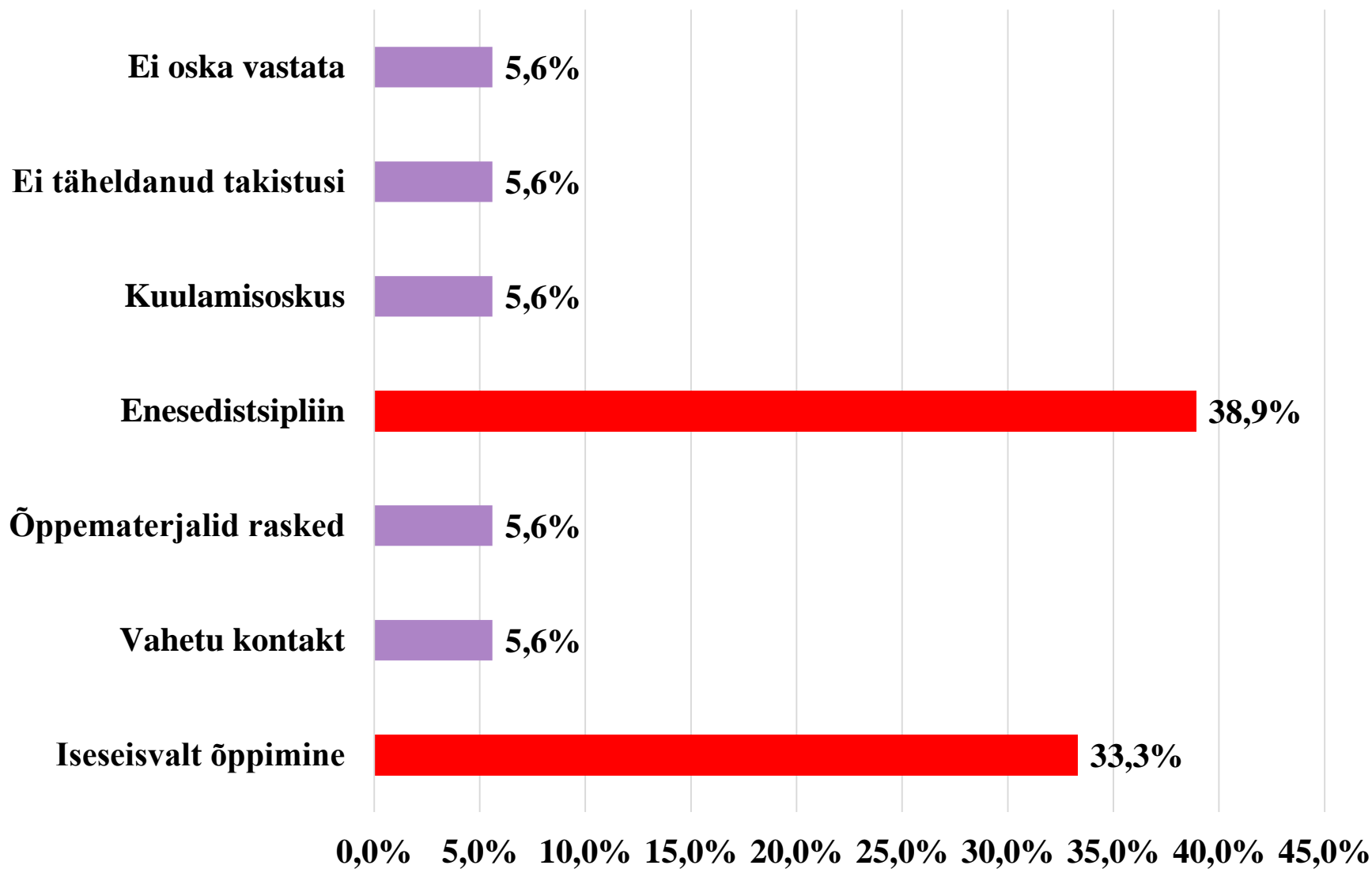
Kontaktund algab veebis (Teamsis), selgitan õpilastele õpijuhise, edasi jätkavad õpilased iseseisvalt; 61,1%

- Noorematega eelistan tervet tundi Teamsis, vanematega sobib hästi teine variant
- Meeldivad erinevad tunnid/vaheldus, mis arendab õpilastes rohkem iseseisvat mõtlemisvõimet. Sobib rohkem kombineeritud variant.
- Tund algab kindlasti Teamsis, aga mõnikord võivad lapsed teha ka iseseisvat tööd õpijuhise järgi.
- Vahel oluline kogu tund veebis, vahel mõistlik õpilase iseseisev töö, vahel üht ja teist
- Eelistus ei määra midagi, kui õpetajale on antud selged korraldused, kuidas tuleb tööd teha.

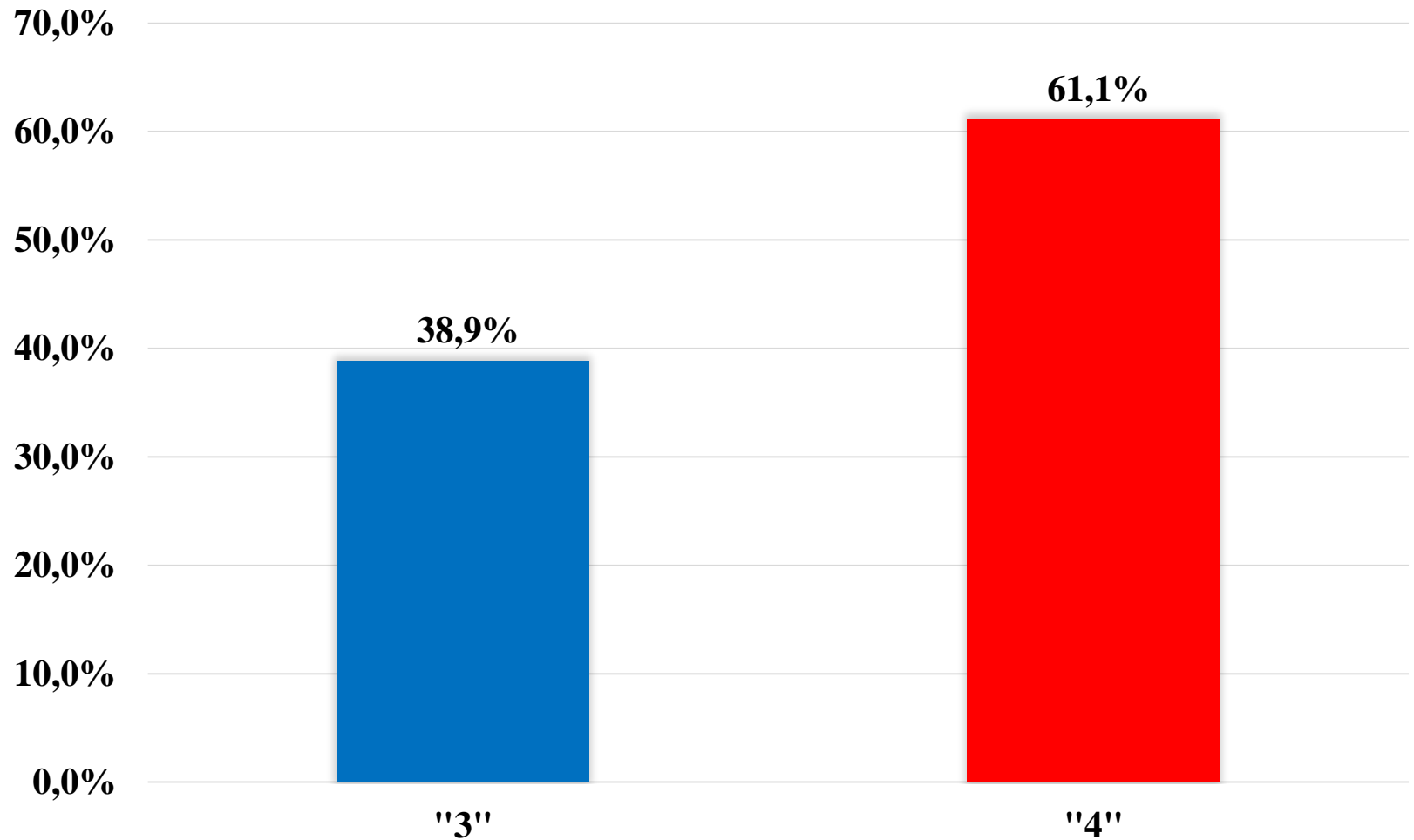
Õppemeetodid



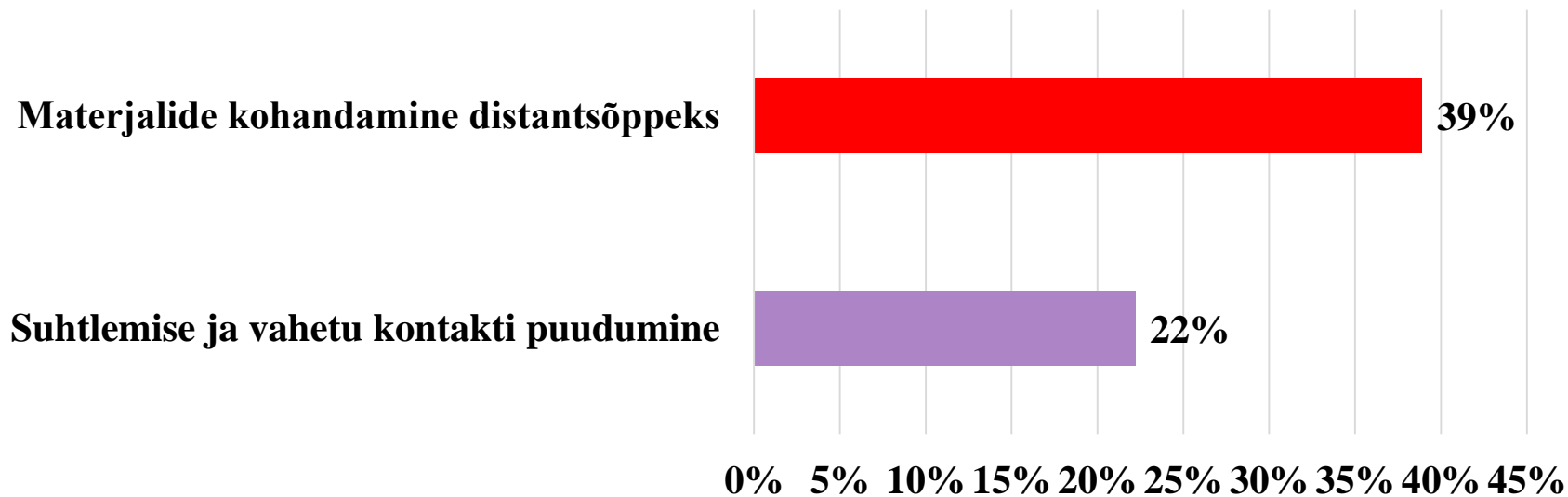
Veebitundides õppimise raskused õpilastel



Õpilaste motivatsioonitase (5-e punkti skaala)



Õpetajale suurim raskus distantsõppes õpetamisel



Lisaks veel:

- Suurenenud ajakulu õpilastega suhtlemisel
- Tehniliste oskuste vähesus
- Digioskuste madal tase
- Motivatsiooni puudumine

Õpetajale suurim raskus distantsõppes õpetamisel

- Ma ei nimetaks seda takistuseks, aga tunni planeerimine, materjalide kohandamine ja väljatöötamine eeldab põhjalikku ettevalmistust ja palju loovust.
- Suurimat takistust ei olnud. Küll aga on distantsõpe väga ajamahukas, sest kõik õppematerjalid tuleb koh andada sellele vastavaks ja see on väga ajamahukas tegevus
- Distantsõppes ei saama ma õpetada seda, mida ma tunnis õpetaksin. Pean tunni ette valmistama 100% teisiti. Veel on takistuseks digioskuste ja võõrkeelte valdamise madal tase.
- Võrreldes eelnenud kevadise distantsõppega on mul õpetamisel takistusi palju vähem. Kui tekib mingi raskus, siis küsin kolleegidelt abi ning ise edasi uurides ja toimetades olen hakkama saanud.
- Mure vanematele langeva õpetamiskohustuse pärast
- Väga palju energiat nõudev, väga väsitav füüsiliselt (pidev arvuti taga istumine) ja moraalselt

Tagaside (*Millist abi /tuge sa vajad? Mis valmistab jaoks kõige rohkem raskusi? Mis üldse ei meeldi? Mida huvitavat oled ise avastanud ja tahad jagada teistega?*)

- Mulle tundub, et selleks, et kõik õpilased tunnis aktiivselt osaleksid, kaasa mõtleksid, küsimustele vastaksid jne, peaksid distantsõppes õpperühmad veelgi väiksemad olema. Ka õppeülesandeid peaks rohkem individualiseerima ja diferentseerima. Seda on aga raske teostada.
- Tunnetasin rohkem õpilaste keeleprobleeme, kui II kooliaste üldjuhul küsib sõna tähenduste või tööjuhiste kohta, siis III kooliaste ei küsi, ei arutle ja on pigem passiivne.
- Raskusi valmistasid tehnilised probleemid: kellel oli halb levi, kellel ei töötanud mikrofoni, kellel polnud kaamerat.
- Videote jagamine õpilastega. Kui näitan ise videot, siis ei näe õpilasi. Kui saadan lingi, siis osad läbivad tegevuse palju kiiremini. Suuremate õpilastega kergem, sest digioskused on paremad.
- Sain digitundidega üldiselt hakkama, suutsin plaanitu läbi viia. Tööpäeva planeerimisega ka. - Raske on kontrollida, et kõik õpilased tunnis aktiivselt osaleksid. Ei ole võimalik jälgida, kas kõik õpilased saavad aru ja teevad õigesti. Juba kord õpitud grammatika põhjal harjutusi saab hästi koos teha. Uut ja rasket osa paraku ei saa veebis hästi õpetada, sest paljude õpilaste keeleoskuse ja iseseisva töö tase ei võimalda neil seda omandada, vaja on õpetaja kohalolekut ja abi. See on kõige suurem mure. Suulises osas, samuti ajaloo temadega on olukord parem, saab väga häid materjale kasutada ja õpilasi kaasata.

Tagasiside

- Oskused seoses Teamsiga vajavad veel lihvimist (materjali jagamine, õpilaste tegevuse jälgimine). Jätkuvalt on probleemiks seadmed, mida õpilased kasutavad. Ise arvavad, et telefon on piisav, kuid tegelikult ei sobi nutitelefon õppetööks.
- Kõige keerulisem on õigel ajal tundi lõpetada, kui õpilased ei taha kuidagi kontaktist loobuda.
- Abi ja tuge ei vajanud. Väga ebamugav ja raskem on õpetada, kui klass koosneb valdavalt mustadest kastidest ning isegi kui õpilased on kaamerateaga tunnis jääb endiselt ebakindlus, et kas nad süvenevad ja mõtlevad kaasa või samal ajal on nt tiktokis vms kohas. Ehk siis pidev töö sellega, et kuidas saan ma nad kaasa mõtlema-töötama, ainega tegelema. Lisaks ka teadmine, et tunnis on vahel terved perekonnad. Tööpäeva planeerimine ei erinenud koolis töötades. Seda aga ütlen küll, et olles kogu aeg online tundides oli vähem õpilaste iseseisvate tööde kontrollimist ja parandamist jne, mille peale kevadel kulus tohutu aeg. Seetõttu töökoormus selliselt on oluliselt väiksem kui kevadel.
- Väga raske on õpetada ja juhendada, kui ei näe, mida õpilane oma vihikus teeb, kui kaugel ta on, kas on õiges kohas ja õige lahendus... Klassis liikudes saab seda kenasti jälgida ja vajadusel juhendada, anda lisaselgitusi. Üldse ei meeldi, et Avita algklasside eesti keele õpikut ja tv ei ole Opiqus. Tööpäeva planeerimisel seekord raskusi ei tekkinud.
- Vanemate osalemine tundides on segav faktor, laste osaline negatiivne käitumine üksteise suhtes, õpetaja suur ajakulu

Tagasiside

- Olen korduvalt suhelnud oma erialakollegidega, et mõtteid vahetada, aga ei ole veel saanud ega ise jõudnud heade lahendusteni, kuidas tehnoloogiaõpetust distantsilt efektiivselt õpetada. Uusi ja huvitavaid avastusi, mida tavaõppes kasutada, hetkel ei ole. Tööpäeval on üldjuhul hea alustada tundi Teamsis, võimalusel võiks õpilane ka juhendi järgi iseseisvalt tööd teha. Hea oleks, kui õpetajad saaksid kasutada riigi tasemel väljatöötatud õppematerjale, mitte ei pea ise ülesandeid põlveotsas välja mõtlema.
- Raskusi valmistas ikka see, mida olin vähe kasutanud (nt Padlet keskkonda enda kasutajakonto alt õpilastööde lisamine). Selles osas sain õpetlikke selgitusi kolleegilt. Võrreldes eelnenud kevadise distantsõppega õnnestus mul tööpäeva ajaline planeerimine palju paremini (kõik mahtus õigetes ajaraamidesse: tunnitöö reaalajas, tunnitööde tagasisidestamine, tundide ettevalmistamine).
- Algul pabistad rohkem, siis selgub, et polegi nii hull. Päeva lõpus tüütas arvutis olemine ikka päris ära.
- Tehnilisi oskusi ja digioskusi - oleks vaja praktilist abi ja juhendamist. Kõik õpilased ei ole ka ühesuguste oskuste ja võimetega ja seetõttu võisid tunnid mõnede õpilastega venida väga pikaks (kui ei tulnud uut tundi peale). Üldiselt venisidki päevad väga pikaks: tundide läbiviimine, tööde parandamine, tagasiside andmine, järgmise päeva õppematerjalide otsimine ja kohandamine, studiumisse õppetundide märkimine. Kui üks tund lõppes, tuli kohe alustada järgmise tunni uute materjalide otsimist ja nende ritta seadmise - puhkepausi praktiliselt ei olnudki - 6 tundi ainetunde jutti!!! Väike hingetõmme ja tööpäev jätkus edasi pea südaööni.

Ettepanekud

- Arvan, et tunnid Teamsis on kindlasti produktiivsed ja kasulikud, kuid tundub, et õpilased ei pea vahetundi, on vähem kehaliselt aktiivsed ja on arvuti juures või telefonis ka individuaalsete digivahendeid mittenõudvate ülesannete puhul. Pikemaajaliselt võib saada sellest probleem nii õpilaste vaimsele kui füüsilisele tervisele.
- Olin seekord rohkem rahul, paremini ettevalmistunud. Vahepeal tundub, et nädala kaupa ülesannete jagamine toimis osadele õpilastele paremini (saavad rohkem kontrollida enda aega, lapsevanemad saavad mõnel päeval aidata näiteks pildi üleslaadimisega jms). Võib-olla üle nädala kasutada erinevaid meetodeid, et oleks põnevust nii õpetajale kui ka õpilasele.
- Mulle meeldib see, et õpilased töötavadki tunni ajal ja tunni lõpus näitavad tulemuse ning saadavad Terrasse foto. Ning see foto peab olema kindlaks kellaajaks saadetud. Siis ei veni õpetaja tööpäev liiga pikaks.
- Leida võimalus ja lahendused nendele õpilastele, kes tunnis ei saanud osaleda tehnilistel põhjustel, see võimalus tekitada.
- Veebi vahendusel on ikkagi keeruline õpilasi motiveerida. See pole küll midagi uut, kuid olgu öeldud, et aeglastele ja nõrkade õpioskustega õpilastele distantsõpe ei sobi.

Ettepanekud

- Tundub, et see reaalajas tundide pidamine töötab hästi ja ma ei muudaks midagi. Kõik on juba praegugi detailideni ära korraldatud ja planeeritud.
- Hea, kui saaks õpilastele anda erinevaid õppeaineid lõimivaid ülesandeid.
- Kuna distantsõpe toimub meil praegu enamasti reaalajas arvuti teel, siis võiks igal sellisel päeval olla igal klassil mingi praktiline tund. Õpilane teeb (joonistab, meisterdab, teeb esitluse) õues/ vihmase ilma korral tubastes tingimustes vastavalt antud tunniteemale; jäädvustab selle ning saadab elektroonilist kanalit pidi õpetajale või toob töö kooli.
- Igapäevane tunniplaani järgi õppimine - järjepidevus, kohusetunne. Tihedam tagasiside küsimine enda tunni kohta. Koostöö õpetajatega.
- Kõik tunnid ei peaks toimuma TEAMS-s. Õpilasele tuleks anda iseseisev töö ja nõuda, et ta saadaks tunni lõppedes oma töö õpetajale hindamiseks
- Ma ei oska midagi hetkel lisada. Õpetajatena teeme ju omalt poolt parima, milleks võimelised oleme. Seekord olid ka tublid abilised, kes puudujaid otsisid... Kui midagi, siis ehk võiks jätta õpetaja otsustada, millises keskkonnas ta veebitunni läbi viib.
- Peaks tegema lapsevanematele koolituse "Laps distantsõppel" (mis erinevused on kontakt - ja distantsõppel; kodused õppetingimused, millist abi laps vajab, tegevused vahetunnil jne.)

Kiitmise koht *(Mis tuli hästi välja? Mis meeldis? Too esile mõni eriti põnev ülesanne, keskkond. Mida oli eriti huvitav teha? Mille üle oled tõeliselt uhke? Mis sind distantsõppe ajal rõõmustas?)*

- Rõõmustas see, et praktiliselt kõik õpilased osalesid tundides.
- MsTeams on hea keskkond, kus kerge töötada ja tunnist teada anda. Rõõmustas see, kui tunnis olid kõik kohal ja aktiivsed.
- Ülesannete ettevalmistamine võttis küll aega, kuid tuli üldjuhul ka hästi välja. Meeldis see, et õpilased olid koheselt nõus sooritama võimlemiskava ning seda ka filmima ja video üles laadima. Õpilased olid seekord rohkem motiveeritud.
- Mõned tunnid õnnestusid eriti hästi ja tegid rõõmu. Leidsin häid materjale jagamiseks nii ajaloos kui inglise keeles ja sain õpilastelt ka positiivset tagasisidet. 9.klassi ajaloos vaatasime seoses jõuluajaga I maailmasõjas vastaspoolte sõdurite spontaanset vennastumist ja vaherahu jõuluööl. Sellest on väga palju head materjali - filmikatked, laulud; see on hingeminev ja liigutav sündmus. Hinge läks see ka õpilastele ja õpetas ajaloost ning inimühiskonnast rohkem kui tavaline õppematerjal. See tuli meil väga hästi välja. Rõõmustas 5.klassi rõõmus ja aktiivne koostöö, sõbralik suhtlemine ja õhinal töötamine. Tegime koos harjutusi ning vaatasime teemale vastavat multifilmi ja andsime tagasisidet. Tublid oli ka 4. ja 8. klass, saime palju ja hästi tehtud. 6. ja 7.klassis oli passiivsust rohkem.

Kiitmise koht

- Kõik läks enam-vähem rahulikult.
- Iga järgnev distantsõppe päev sujub paremini. Kogesin, et ka distantsõppel saab ilukirjandust lugeda ja selle üle arutleda.
- Rõõmustav on näha, et vähemalt osad õpilased suudavad tähelepanu hoida töö juures ka siis, kui ise kõrval ei seisa.
- Huvitav oli osaleda õppekäigul. Olen uhke selle üle, et tunnid virtuaalmaailmas olid vahel tõeliselt ettearvamatud ning väga sageli tuli plaane sekundite jooksul ümber mõelda ja lahendusi leida ja seda veel kontaktivabalt - mina igal juhul tundsin, et ei jäänud nendes olukordades hätta.
- Meeldis, et enamus õpilasi (2 puudujat) osales tundides ja said oma tööd tehtud.
- Rõõmu valmistas see, et ka HEV õpilane sai üldiselt iseseisvalt hakkama enda õppeülesannetega (õpetaja juhendamisel distantsilt). Vanemad kodus aitasid poissi minimaalselt. Positiivne oli minu jaoks ka see, et toimetasin juba alguses iseseisvalt uues interaktiivses keskkonnas MS Teams (eelmisel kevadel Zoom keskkonnas oli see palju raskem, kuna polnud taolisi keskkondi varem kasutanud).

Kiitmise koht

- Sain hakkama. Aitäh abistajatele. Hea, et õpetaja "aur" ei läinud "kadunud" õpilaste leidmisele. Suureks abiks oli jupiter.ee
- Sain tundide lisamise selgeks ja õnnestus grupitöö, õpilased olid tunnis
- Meeldis tunnis luuletuste ja laulude õppimine, kasutasin Youtube materjale. Sai segamatult kuulata kahekõnede esitamist, õpilased olid koostööaltid. Distsipliiniga oli ka parem olukord
- Rõõmustas, et õpilased said seekord juba iseseisvalt oma tööõpetuse- ja kunstitööde pildistamise ja Padletile panemisega hakkama. Meeldis, et õpilased olid enamasti õigel ajal tunnis kohal, kenasti pildiga, töötasid kaasa. Ka distsipliiniga mingeid suuremaid probleeme ei olnud.
- Rõõmustas see, et lapsed tundi ikka ootasid; rõõmustas laste tagasiside tundidele; see, et paljude tööde puhul oli kohe näha protsentuaalselt, kes mida oskab ja kellele midagi meeldib ja mis ei meeldi ja mida on vaja korrata.

Tahan veel lisada

- Distantõpe on vahelduseks päris tore, kui ta ei kesta liiga kaua. Pikem periood ei ole hea ei õpilasele ega õpetajale. Ikkagi väsitab see kuidagi rohkem ja põhjustab rohkem stressi kui tavaõpe. Samas on hea, et see võimalus on olemas.
- See periood oli lühike, õnneks. Ma väga loodan, et õpilaste iseseisva töö oskus ja vastutustunne kasvas
- Saime küll hakkama, aga ei saa kindel olla sellise õppimise kvaliteedis. Kindlasti tuleb teemad koolis veel üle korrata, mis nõuab lisaaega.
- Loodan, et distantõpet niipea ei tule, et rohkem on ikka kontaktõpet.

Aitäh vastajatele!